

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЛЬНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС
утвержденной Приказом от 30.08.2019 г. № 170

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

Класс: 5-9
Срок реализации: 5 лет
Составитель: Кияткина М.Г.,
учитель русского языка и
литературы,
Дегирменджи Н.В., учитель
русского языка и литературы

п. Мельниково
2019 г.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык 5-9 классы" составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Авторской программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского, А.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной "Русский язык, 5-9 классы". М.: "Просвещение", 2016.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Мельниковская СОШ».
- Учебного плана МОУ «Мельниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Программа изучения русского языка рассчитана на 640 часов за курс обучения:

в 5 классе - 170 часов, в 6 классе - 170 часов, в 7 классе - 136 часов, в 8 классе - 102 часа, в 9 классе - 68 часов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. Формирование:
 - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты:

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

2. Содержание программы.

5 КЛАСС.

Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в начальной школе.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудно, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

6 КЛАСС

Русский язык — один из развитых языков мира

Представление о языке как о средстве общения.

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи.

1. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование и орфография. Культура речи.

1. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сокращение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -гор- / -гар-, -кос- / -кас-.

Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных О и Е.

2. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

3. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. Культура речи.

1. Повторение сведений об имени существительном, полученного в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, =онок. Согласные Ч и Щ в суффиксе -чик (-щик).

2. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

3. Различение сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное. Культура речи.

1. Повторение материала, пройденного в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-

енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

2. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

3. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Глагол. Культура речи.

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Буквы Ъ и И в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

2. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

3. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Имя числительное. Культура речи.

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

3. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение. Культура речи.

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и Ни в отрицательных местоимениях.

2. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

3. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Повторение и систематизация материала, изученного в 6 классе.

7 КЛАСС

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение материала, изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

8 КЛАСС

Функции русского языка в современном мире.

Повторение материала, пройденного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание

Повторение материала, пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение материала, пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала, изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение материала, изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращение, вводные слова и междометия

I. Повторение материала, изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Р.К.: Ошибки в употреблении причастий.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

9 КЛАСС

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Развитие речи. Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение.

Входная контрольная работа.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект

Р.Р. Устное сообщение на лингвистическую тему.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия.

Р.Р. Сжатое изложение.

Р.Р. Рецензия.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста. Сочинение - рассуждение

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение

К.Р. Итоговое тестирование.

3. Тематическое планирование

5 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Язык и общение.	3	-	-
2. Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.	27	1	3
3. Синтаксис. Пунктуация.	33	2	3
4. Фонетика. Орфоэпич. Графика. Орфография.	14	1	-
5. Лексика	5	1	1
6. Морфемика. Орфография.	22	2	1
7. Морфология. Орфография.	52	3	4
8. Повторение и систематизация	9	1	-
ИТОГО	170	11	12

6 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Язык. Речь. Общение.	2	-	-
2. Повторение изученного в 5 классе.	11	1	2
3. Текст	5	-	1
4. Лексика. Культура речи.	13	1	2
5. Фразеология. Культура речи.	3	1	-
6. Словообразование. Орфография. Культура речи.	26	2	2
9. Морфология. Орфография. Культура речи.	97	10	7
10. Повторение и систематизация	13	1	1
ИТОГО	170	16	15

7 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Введение.	1	-	-
2. Повторение изученного в 5-6 классах.	8	1	-
3. Тексты и стили речи.	3	-	-
4. Морфология. Орфография.	78	5	8
5. Учебно-научная речь.	2	-	-
6. Служебные части речи.	35	3	3
7. Повторение и систематизация	9	1	-

ИТОГО:	136	10	11
---------------	------------	-----------	-----------

8 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Функции русского языка в современном мире	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-7 классах	7	1	1
3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание	7	1	
3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Простое предложение.	5		2
4. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	11		1
5. Второстепенные члены предложения	11	1	1
6. Простые односоставные предложения	8		1
7. Неполные предложения	5	1	1
8. Однородные члены предложения	9	1	1
9. Обособленные члены предложения	9	1	
10. Обращения, вводные слова и междометия	10	1	2
11. Прямая и косвенная речь	7	1	1
12. Повторение и систематизация	12	1	1
ИТОГО	102	9	12

9 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка.	1	-	-
2. Повторение изученного в 5-8 классах.	8	1	1
3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	47	3	10
3.1. Союзные сложные предложения. Сложное предложение	2	-	-
3.2. Сложносочиненные предложения.	7	-	2
3.3. Сложноподчиненные предложения.	16	1	2

3.4.Сложноподчинённые придаточные предложения с несколькими придаточными.	9	1	2
3.5.Бессоюзные сложные предложения.	9	1	3
3.6.Сложные предложения с различными видами связи	4	-	1
4.Общие сведения о языке.	3	-	1
5.Повторение и систематизация	9	1	2
ИТОГО:	68	5	14

Оценочные процедуры:

5 класс

№	Тема	Цель
1	Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста на основе имеющегося
2	Контрольное тестирование по повторению	Контроль усвоения изученного материала за начальную школу
3	Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию устного собственного текста - описания
4	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»	Контроль усвоения изученного материала по теме
5	Урок развития речи. Сжатое изложение	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
6	Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение»	Контроль усвоения изученного материала по теме
7	Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
8	Контрольный тест «Синтаксис простого предложения»	Контроль усвоения изученного материала по теме
9	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Контроль усвоения изученного материала по теме
10	Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста на основе имеющегося
11	Контрольный диктант по разделу «Фонетика»	Контроль усвоения изученного материала по теме
12	Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста -

		описания
13	Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
14	Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
15	Контрольный диктант по теме «Лексика»	Контроль усвоения изученного материала по теме
16	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография»	Контроль усвоения изученного материала по теме
17	Урок развития речи. Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
18	Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
19	Урок развития речи. Изложение с изменением лица	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста на основе имеющегося
20	Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
21	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контроль усвоения изученного материала по теме
22	Урок развития речи. Описание животного	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
23	Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
24	Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
25	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контроль усвоения изученного материала по теме
26	Урок развития речи. Рассказ	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста
27	Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста на основе личного опыта

28	Всероссийская проверочная работа	Контроль усвоения изученного материала за учебный год
29	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
30	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроль усвоения изученного материала по теме

6 класс

№	Тема	Цель
1.	Входная контрольная работа.	Контроль усвоения изученного за 5 класс
2	Урок развития речи. Сочинение на тему «Интересная встреча»	развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
3	Урок развития речи. Составление диалога на тему по выбору.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста
4	Урок развития речи. Составление продолжения текста по данному началу.	развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста
5	Урок развития речи. Сочинение — описание по картине А. М. Герасимова «После дождя»	развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
6	Урок развития речи. Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	Контроль усвоения изученного материала по теме
8	Контрольный тест «Лексика. Фразеология».	Контроль усвоения изученного материала по теме
9	Урок развития речи. Сочинение – описание помещения.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания

10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Способы образования. Правописание приставок».	Контроль усвоения изученного материала по теме
11	Урок развития речи. Сочинение- описание по картине Т. Яблонской «Утро»	развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
12	Контрольная работа по разделу «Словообразование. Орфография»	Контроль усвоения изученного материала по теме
13	Урок развития речи. Составление письма другу.	развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста
14	Урок развития речи. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
15	Проверочный тест по теме «Имя существительное».	Контроль усвоения изученного материала по теме
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Контроль усвоения изученного материала по теме
17	Самостоятельная работа «Степени сравнения имен прилагательных»	Контроль усвоения изученного материала по теме
18	Урок развития речи. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
19	Урок развития речи. Составление юмористического рассказа по рисунку.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
20	Проверочный тест по теме «Имя числительное».	Контроль усвоения изученного материала по теме
21	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»	Контроль усвоения изученного материала по теме
22	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста -

		описания
23	Урок развития речи. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение».	Контроль усвоения изученного материала по теме
25	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
26	Урок развития речи. Изложение с изменением лица рассказчика	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста на основе имеющегося
27	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным рисункам.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
28	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Контроль усвоения изученного материала по теме
30	Контрольное сочинение на тему по выбору	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
31	Всероссийская проверочная работа	Контроль усвоения изученного материала за учебный год
32	Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения изученного материала за учебный год

7 класс

№	Тема	Цель
---	------	------

1	Входная контрольная работа	Контроль усвоения изученного за 5-6 класс
2	Урок развития речи. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
3	Урок развития речи. Изложение от 3 лица	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста на основе имеющегося
4	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот»	Контроль усвоения изученного материала по теме
5	Урок развития речи. Выборочное изложение	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста на основе имеющегося
6	Урок развития речи. Описание внешности человека.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
7	Контрольный тест по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте»	Контроль усвоения изученного материала по теме
8	Урок развития речи. Сочинение с описанием действия.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
9	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Контроль усвоения изученного материала по теме
10	Урок развития речи. Описание действий.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
11	Урок развития речи. Сочинение по картине. Рассказ от имени героя картины.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания

12	Контрольная работа по теме « Наречие»	Контроль усвоения изученного материала по теме
13	Урок развития речи. Сжатое изложение	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
14	Контрольная работа по теме « Категория состояния»	Контроль усвоения изученного материала по теме
15	Урок развития речи. Подробное изложение.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста на основе имеющегося
16	Урок развития речи. Сочинение «Я сижу на берегу...»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
17	Урок развития речи. Сочинение - рассказ по данному сюжету	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста
18	Контрольный тест по теме «Предлоги. Союзы»	Контроль усвоения изученного материала по теме
19	Контрольный тест по теме «Частицы»	Контроль усвоения изученного материала по теме
20	Всероссийская проверочная работа	Контроль усвоения изученного материала за учебный год
21	Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения изученного материала за учебный год

8 класс

№	Тема	Цель
1	Урок развития речи. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
2	Входная контрольная работа	Контроль усвоения изученного за 5-6 класс
3	Урок развития речи.	Развитие речи, формирование коммуникативных

	Сочинение-описание памятника архитектуры.	навыков по созданию собственного текста - описания
4	Урок развития речи. Сжатое изложение	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	Контроль усвоения изученного материала по теме
6	Презентация мини-проектов на тему «Роль эпитетов в поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри»	Пробуждение интереса к изучению русского языка, приобретение навыков поисково-исследовательской работы, углубление знаний, обогащение словарного запаса
7	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Контроль усвоения изученного материала по теме
8	Урок развития речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
9	Урок развития речи. Рассказ на свободную тему	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста
10	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	Контроль усвоения изученного материала по теме
11	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - описания
12	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Контроль усвоения изученного материала по теме
13	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	Контроль усвоения изученного материала по теме
14	Урок развития речи. Информационная обработка текста «Суворов»	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста на основе имеющегося
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	Контроль усвоения изученного материала по теме

	теме «Предложения с обособленными членами»	
16	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	Пробуждение интереса к изучению русского языка, приобретение навыков поисково-исследовательской работы, знакомство с интересными фактами из области русского языка, углубление знаний, обогащение словарного запаса
17	Урок развития речи. Сжатое изложение	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
18	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	Пробуждение интереса к изучению русского языка, приобретение навыков поисково-исследовательской работы, углубление знаний, обогащение словарного запаса
19	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	Контроль усвоения изученного материала по теме
20	Всероссийская проверочная работа	Контроль усвоения изученного материала за учебный год
21	Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения изученного материала за учебный год

9 класс

№	Тема	Цель
1	Входная контрольная работа.	Контроль усвоения изученного материала за 8 класс
2	Р.р. Сжатое изложение	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
3	Р.р. Сочинение-рассуждение	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - рассуждения
4	Р.р. Сжатое изложение	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
5	Р.р. Сочинение-рассуждение.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - рассуждения
6	Контрольный диктант с	Контроль усвоения изученного материала по

	грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение».	теме
7	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - рассуждения
8	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».	Контроль усвоения изученного материала по теме
9	Р.р. Сжатое изложение.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
10	Р.р. Сочинение-рассуждение.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - рассуждения
	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения. Тест.	Контроль усвоения изученного материала по теме
11	Р.р. Сочинение-рассуждение.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - рассуждения
12	Р.р. Сжатое изложение.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
13	Р.р. Сжатое изложение.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного сжатого текста на основе имеющегося
14	Всероссийская проверочная работа	Контроль усвоения изученного материала за учебный год
15	Р.р. Сочинение-рассуждение.	Развитие речи, формирование коммуникативных навыков по созданию собственного текста - рассуждения
16	Итоговая контрольная работа.	Контроль усвоения изученного материала за учебный год